

التاريخ : 25/02/2007

محضر جلسة استثنائية

عقد مجلس دבורيه المحلي جلسته الاستثنائية في قاعة جلسات المجلس المحلي

وذلك يوم الاحد الموافق 18/02/2007 وفي تمام الساعة السادسة والنصف مساء .

الحضور : السيد فيصل مصالحه – رئيس المجلس المحلي .
والاعضاء السادة : ابراهيم ججيني , غانم مصالحه , جمال عزائزه , غازي عزائزه,
عيسى ياسين ابراهيم , وجيه يوسف , راتب يوسف .
تأخر عن افتتاح الجلسة كل من الأعضاء السادة: رفيق كردي.
الغياب , الأعضاء السادة: باسم داوود.
حضور آخرون , السادة:

سكرتر المجلس المحلي- محمد درويش .
عبد السلام مصالحه – مدير المدرسة الثانوية , نسيم نجار, شافع مصالحه, مصطفى
عزائزه, عاص اطرش, رفعت عزائزه, معين ابراهيم .

جدول الاعمال

- (1) بحث موضوع التعليم في القرية .
- (2) بحث مبادرة جديدة لاقامة مركز تعليم علمي (مركز ليמוד مدעי) .
- (3) المصادقة على أخذ هبة من وزارة البناء والاسكان بقيمة 240 الف شاكل جديد لتنفيذ اعمال شوارع في القرية
- (4) اقرار ميزانية غير عادية لنفس الغرض .
- (5) بحث و اقرار طلبات معلمات الروضة للخروج للتقاعد المبكر وكالتالي :

1. المعلمة عطاق يوسف .
2. المعلمة حليلة سليم .

(6) بحث و اقرار طلب السيد مصطفى اكتيلات للتقاعد المبكر .

רئيس المجلس المحلي : افتتح الجلسة مرحبا بالحضور. وزع كتاب على أعضاء المجلس المحلي موقع من قبل المستشار القضائي للمجلس المحلي والذي يبين الاجراءات القانونية نتيجة لعدم مصادقة الميزانية , كما اعلم الاعضاء انه وصل الى المجلس المحلي كتاب من قائمقام مكتب حاكم اللواء الشمال السيدة لئه سبير تعلم المجلس المحلي عن اجراء عقوبات ضد المجلس المحلي لعدم مصادفته للميزانية تلخص بسبعة بنود منها ان المجلس المحلي يعمل وفق 1/15 وليس 1/12 نسبيا من الميزانية للعام السابق - لا تبحث طلبات المجلس في المكاتب الرئيسية او مكتب اللواء في وزارة الداخلية , لا تقبل طلبات المجلس المحلي للتخطيط والبناء في اللجنة اللوائية , كما لا تصادق طلبات المجلس المحلي للقروض .

راتب يوسف : لماذا وزعت علينا كتاب المستشار القضائي .
رئيس المجلس المحلي : من واجبي ان أعلمكم ما هو القانون .

وجيه يوسف : الميزانية لم تحضر ولم تعمل بالاشترك مع اعضاء المجلس المحلي ورؤساء الاقسام بل تم تحضيرها بصورة غير صحيحة , وسوف يكون رد على هذا الكتاب وان هذا المكتوب هو تغطية (כיסוי) فقط يبين ان الاعضاء هم المتهمين وليس رئيس المجلس المحلي .

غازي عزائزه : كانت الاجوبة في الجلسة .

غانم مصالحة : أي اجراء تتخذه وزارة الداخلية قبل 31/03/07 لا يخصه بمصادقة الميزانية .

راتب يوسف : كان مكتوب في الجريدة ان أي مجلس لم يصادق الميزانية لغاية 31/1/07 سوف تتخذ اجراءات ضده .

رئيس المجلس المحلي : حتى يتم مصادقة الميزانية (לעד שיאושר התקציב) .
غازي عزائزه: المصادقة على الميزانية لغاية 31/3 يمكن مصادقة الميزانية قبل عشرة ايام من هذا الموعد .

גנמ מصلחה : למהذا وزعت هذا الكتاب .

رئيس المجلس المحلي : لاعلمكم بخطورة الموقف لعدم مصادقة الميزانية لكن بعد شهر ونصف يمكن تصليح هذا الموقف ومصادقة الميزانية , كل الابواب مفتوحة من يريد الاطلاع على أي شيء في المجلس المحلي , وتصحيح أي معطيات في الميزانية ودراسة بدائل جديدة اذا طرحت , وأنا مستعد ان أقبل أي اقتراح لتغيير وتصليح الميزانية .

1. بحث موضوع التعليم في القرية .

رئيس المجلس المحلي : موضوع التعليم في القرية يخص الجميع , انتلاف ومعارضة وكل أهل دבורيه , نحن اليوم نعاني من وضع صعب لا يطاق ويجب تغييره , هذه فترة تؤثر على حياتنا واساسنا الثانوية , ومعروف ان IQ نسبة الذكاء في دבורيه عالية جدا لذلك نسبة الخرجين أكثر من القرى الاخرى . لكن اليوم توجد ظاهرة تسرب الطلاب الجيدين من مدرسة دבורيه الى مدارس اخرى , احسن الطلاب من القرية يلتحقون بمدارس خارج القرية للسنة الثالثة على التوالي وصار عددهم 160 طالب . خروج الطلاب من المدرسة نتيجة لوضع المدرسة وزاد بسبب وضع المجلس المحلي المادي الذي انعكس على المدرسة الثانوية وادى الى عدم دفع رواتب المعلمين مما ادى الى اضراب المعلمين وفي هذه الفترة لم اتكلم الا بمجال طاقتي ولم أعد في فترة الاضرابات ولذلك قام الآباء باخراج اولادهم لانهم خافوا على مستقبل ابنائهم نتيجة الوضع المالي وعليه توجهنا لشبكات تعليم وكالتالي :

اورط ابدت استعداد لدخول المدرسة فقط من بداية السنة القادمة .
عتيد كان اتصال معهم وانقطع الاتصال وعاودوا الاتصال .
همكلלה لمينهلا لا توجد لديهم خبرة عن التعليم في الوسط العربي لم نكمل معهم .

מגלס דבוריה ראوا ميزانية المدرسة يوجد بها عجز وهذا الوضع في الفترة الراهنة لا يمكن تغييره , وتكلموا ان بإمكانهم دخول المدرسة السنة القادمة لكن من البداية حيث يكونوا شركين في وضع الملاك (חקן) واعداد ميزانية موازنة (מאוזנת)

הרביח הזי תעמדה השרקאט % 5.5 אפי מא יעאדל 330 אלף ש.ג. וזא אסרגנינא
ען בעז הוזהנאף פי האנוויה ופי המגלס المحلي ימکن תופיר הזא המבלג .

גאנמ מصالחה : بالنسبة لعتيد لم افهم اين وصلت .

رئيس المجلس المحلي : بعثوا لنا صيغة اتفاقية وقمت بوضع ملاحظات عليها
وحولتها الى المستشار القضائي الذي قام هو ايضا بوضع ملاحظاته عليها ,
وطلبت من نائب المدير العام جواب خطي على هذه الملاحظات – وضعنا اليوم
مجمل .

وجيه يوسف : لم يكن بالاحرى احضار الاتفاقية (מסמך הבנות) الذي توصلت
اليه واطلاع الاعضاء عليه , ألم يكن من الواجب اشراكنا , مثل الميزانية بعد
التحضير .

راتب يوسف : لماذا يتفاقم الوضع ولماذا تنهار المدرسة ؟ هذا البحث.

وجيه يوسف : لم نتحدث عن التسرب (נשירה) او عن التحصيل او أي جهة
تحدثنا عن التحصيل .

راتب يوسف : كل سبب الفشل هو رئيس المجلس المحلي , هو عدم ثقتك بالهيئة
التدريسية , نحن في انهيار .

عيسى ياسين : هل توجد رؤية ان تدار المدرسة الثانوية بشكل ناجح, وهل
تستطيع المدرسة ان تخرج من ازمته – نحن سنكون خارج المجلس وستكون
لجنة معينة بدل المجلس في حالة حله وستحل شبكة (רשת) لادارة المدرسة
الثانوية .

نحن اليوم نعطي شبكة (רשת) لادارة المدرسة الثانوية – اليوم المجلس المحلي
سلمناه والمدرسة سلمناها في حالة تسليم المجلس المحلي للجنة معينة , لم يتبق
دور لاحد في دبوريه .

رئيس المجلس المحلي : لراتب – لو تعمل معروف في موضوع كهذا يجب أخذ الامور بجديّة .

الاتفاقية تطرقت لتطوير المدرسة الثانوية تطوير الساحات , تطوير المختبرات , تطوير البنى في المدرسة , توسيع الكهرباء , ايجاد ظروف ملائمة للتعليم عمل ملاعب , عمل ترميمات .

ابراهيم ججيني : هل قدم المجلس المحلي طلبات لتصليحات وترميمات في المدرسة الثانوية لوزارة المعارف , دعونا نراها .

رئيس المجلس المحلي : أي وزارة تبعث لكل مجلس تعلمه عن المشاريع التي تنوي تنفيذها وتطلب من المجالس أن تملأ نماذج الطلبات, ووزارة المعارف ترصد ميزانيات ضئيلة لعمل ترميمات تتعلق بالامان ليس الا كما وتشارك بتمويل 60% بتحسين واجهة المدارس (שיפור חזות) ضمن مبلغ محدد سلفا وضميل .

غازي عزائزه : كل بحث يتحول في النهاية الى مشكلة مادية , لكن ليس كل مشاكلنا في التعليم مادي – المدرسة الثانوية تستلم المواد الخام من الاعدادية , هل الطلاب اللذين تستقبلهم الثانوية مستعدون وجاهزون وهل عندهم قابلية لاستقبال المواد التي تعطى من قبل مدرسي الثانوية .

- الطلاب الجديين يخرجون لمدارس اخرى .
- الطلاب الضعفاء يخرجون لمدارس مهنية .
- يتبقى الطلاب الوسط, لكن قدراتهم تبقى وسطية ولهذه الشريحة التي تتعامل معها لا نستطيع ان نعطيها الاجوبة المهنية .
- الطلاب المتفوقين يتهربوا اذ كان عند اهلهم الامكانيات – وصلنا لهذا الوضع لعدة اسباب :
- الوضع موجود منذ زمن ادارة ابو خليل (محمود مصالحة) في زمن ابو خليل كان الوضع ثابت (لايك), بعد زمن ابو خليل دخل عهد جديد المشاكل لم تكن ظاهرة , صارت المشاكل تطفوا اليوم الوضع صعب – هل اليوم نريد انقاذ الوضع من خلال اعطائها ل (شبكة) רשת .
- للمدرسة لا يوجد (תקן) ملاك .
- المعلمين لا يتقاضون رواتبهم .

- אדא תמ אעطاء המדרסה אל שبكة (רשת) השואל هل ستزید فی ملاك المدرسة او تقلص .
- فی هذا الوضع الموجود , نحن مطالبين ان نقرر كيف نصلح وضع التعليم فی بلدنا , فی المدرسة الثانوية – الوضع فی المدرسة الابتدائية الی الاعدادية الی الثانوية .
- یصل الی الصف التاسع عاشر , مائة طالب لا يعرفون الكتابة والقراءة .

غانم مصالحة : لا يمكن ان يكون هذا العدد لكن يجب ان تعمل دراسة .

مدیر المدرسة الثانوية : فی المدرسة الثانوية يوجد مائة طالب لا يستطيعون كتابة اسمائهم بالثلاثة لغات .

غانم مصالحة : نسبة المتسربين من مدارس دבורیه مثل نسبة المتسربين فی الوسط العربي , مشکلتنا ليس هنا , والمشكلة ليس بالثانوية فقط , المدرسة الثانوية تعطي للطالب ثماره , وتبلور فكرة وتأهله للدخول للجامعة – قبل المدرسة يوجد الاهل – اذا كان الاهل يهتمون فالطالب يبقى متفوق .

عاص اطرش : التفوق علی مین .

غانم مصالحة : علی مستوى دבורیه .

عاص اطرش : اذا استثمرت (השקעות) باولادك وما فی مستوى واذا كان التفوق بمستوى لا يؤهله لدخول الجامعات – يوجد صلة بین التحصيل فی البسخومتري للتأهيل المهني .

حتى فترة معينه كان الوضع ممتاز لكن فی العقد الاخير يوجد تأخير واسبابه كثيرة , كلنا مشخصين القضية فی المدرسة والاهالي يمكن ان نتناقش لكن عدة عوامل اشتركت والنتيجة نحن موجودين كاهالي , معلمين , ادارة , مجلس محلي ورئيس مجلس .

نقطة البحث هل نريد ان نستمر فی هذا الوضع وهل يوجد حل , وهل يوجد تغيير نحو الافضل . ومن اجل التشخيص والاستمرار قدما نحن بحاجة (لمعطيات) .

רئيس المجلس المحلي : المعطيات موجودة وكل عضو يستطيع الاطلاع عليها – لغاية سنة 2004 كان 300 ساعة زيادة في ملاك المدرسة الثانوية اضافة الى ان المجلس المحلي عليه تمويل ميزانية التربية والتعليم في المجلس المحلي بنسبة 25% من الفعاليات حسب التمويل الذي يصلنا من وزارة المعارف وبالرغم من هذا فقد كان التدهور موجود أي ان العامل المادي ليس وحده مؤثرا – اليوم الرؤيا لبناء مدرسة فيها معلمين لا يأخذون رواتبهم وعاملي التربية والتعليم لا يتقاضون رواتبهم – المشكلة كانت واضحة منذ البداية ما هي البدائل الموجودة- الكل مبني على خطة اشفاء (תוכנית הבראה) ومحاسب مرافق (חשב מלווה) هذا بالنسبة للامور المادية لكن الجروح والاسباب موجودة منذ عشر سنوات لكن ماهي البدائل , المعطيات موجودة , وضع مادي سيء , لم يتطور شيء منذ عشرين سنة في المدرسة الثانوية .

شافع مصالحه : بالنسبة للمعطيات التي اعطاها غازي النتيجة النهائية هي تحصيلات البجروت في التعبير الكتابي بالثلاثة لغات – الغرس يبدأ من المدارس الابتدائية – وجود اضافة طالب مجتهد لصف يجلب روح التنافس , ولكن خروج طالب مجتهد من المدرسة يؤدي الى تنزيل المستوى فيها – كان مستوى التعليم في دبوريه يقاس بعدد الطلاب الذين يتعلمون في الجامعات ونوعية المواضيع الجيده التي كانوا يتعلمونها – لكن اليوم يجب ان نجد المعادلات لكي نرجع المنافسة في المدرسة الثانوية وروح المنافسة – اعطونا دفعة للامام وليس للوراء اطلب من المجلس عدم اعطاء فرص للتسرب لاي طالب .

غانم مصالحه : في الوضع الحالي التسرب موجود – يجب ان نفتح الاب بعدم نقل ابنه الى مدرسة اخرى وبحيث تتوفر للطالب كل الظروف الملائمة – في النهاية الملاك (תקן) هوتكلفة اموال, الشبكة (רשת) تريد أن تريح ولا يوجد تمويل لفعاليات تربوية , ظروف جيده, مختبرات كلها مصاريف .
في السابق لم تكن دورات بسيخومتري وكنا ننجح فان دل هذا فيدل على مستوى التعليم في السابق من الصف الاول حتى الثاني عشر .

غازي عزائزه : في عتيد الطلاب يستوعبون , لكن عندنا مشكلة الطلاب لا يستوعبون ولهذا يعملوا مشاكل – بحثت في الانترنت عن أطر التي تستوعب احسن الطلاب , طلاب מחוננים لا توجد اذ كان عندنا 30 – 40 طالب متفوق ممكن ان يبقوا في المدرسة وبهذا يضحوا او يعطى لهم إطار ملائم .

עבד السلام مصالحه : לא يوجد أي إطار يجاوب على هذا الوضع , يوجد تفاوتات بين الطلاب , يوجد התפלגות נורמלית .

يمكن ان نضيف الى مهارات الطلاب الجيدين وكذلك يمكن ان نضيف ايضا الى الطلاب الضعفاء .

جمال عزايژه : تعالوا نطرح فكرة مشاركة الأهل في تكلفة التعليم .

رئيس المجلس المحلي : حسب معطيات وزارة المعارف يجب جباية رسوم الأهل بقيمة 700 ش.ج حتى 1700 ش.ج .

عبد السلام مصالحه: حصلت تغييرات ملحوظة في الفترة الاخيرة – التغييرات واضحة ولا توجد ظواهر سلبية كما كانت في السابق, الطلاب يتعلمون من ناحية الطاعة (משמעת) وضعنا جيد جدا ونسبة الظواهر السلبية في المدرسة مثلها كمثل المدارس الاخرى .

عيسى ياسين : عملتم هدوء في التعليم لكن لا يوجد تكريس (השקעה) للتعليم.

عبد السلام مصالحه : نجح 25% وحصلوا على شهادة بجروت والمدرسة تحارب ظاهرة النقل في الامتحانات .

عاص اطرش : هل كان الطلاب مستعدين وأنهوا المواد .

عبد السلام مصالحه : لم يشترك الطلاب من أنهم لم ينهوا المواد .

راتب يوسف : كيف كانت نتائج الدبلوم وتأثيرها على (ציון דגמ) .

عبد السلام مصالحه : النتيجة التي حصل عليها الطالب في الدبلوم وضعت له كعلامة (דגמ) .

رفعت عزايژه : هل يوجد הספק חומר .

עבד السلام مصالحه : نعم .

رفعت عزائزه : انا متأكد من أن المواد ناقصة وخاصة مواد صف عاشر وحادي عشر .

عبد السلام مصالحه : قمنا بتعويض اسبوعين , وبعد اسبوع , ويقوم المعلمين بتعويض كل المواد الناقصة على حسابهم .

عاص اطرش : صف الثاني عشر غير حاضر لدخول امتحانات البجروت .

رئيس المجلس المحلي : في مسار المدرسة الثانوية اليوم المعلمين يعملوا ما بجهدهم لانقاذ المدرسة الثانوية وارجاع روح التعليم اليها .

يوجد مشاكل مادية فمصادر تمويل المدرسة الثانوية :

1. وزارة المعارف .
2. المجلس المحلي .
3. الاهالي .

لا يصل تمويل سوى من مصدر واحد, من وزارة المعارف ونعطي ساعات لا توجد لها تمويل- من أجل حل مشكلة الثانوية , نحول الى (777) , لكن بالظرف الذي جد اذا تم حل المجلس المحلي سوف نجد انفسنا خارج الامور في المدرسة والمجلس .
الخصخصة (777) بكل المجالات توفر , هنا توجد تحديدات قانونية ونعمل ضمن اطار القانون بتوجيهي لعتيد طلبت عمل اشياء فوريه مثل ملائمة المختبرات وتجديدها, توسيع وصلة الكهرباء , وطلبات اخرى .

بناء على الاتفاقية فان الاستثمار الذي ستموله شركة عتيد سيسبب لها خسارة في البداية لذا طلبوا ان نمدد فترة الاتفاقية لسنة واحدة ان يكون اربع سنوات بدل ثلاثة سنوات وقد كان لهم طلب غريب لم وافق عليه وهو ان عتيد سوف تقوم بأخذ كل الاثاث المنقول عند انتهاء فترة العقد – الطالب في دبوريه بدأ يشعر ان حين ينتقل من بيته الذي تتوفر فيه كل الامكانيات من مكيف وحاسوب ومكتب الى مدرسة لا تتوفر فيها ظروف ملائمة حتى الشبابيك فيها مكسرة وكان الطالب ينتقل الى خربه .

غازی عزایزه : اذا كان مبلغ نصف مليون شاقل يحسن ظروف المدرسة ويغير تعريف الخبرة ممكن فرض رسوم على الاهالي , وبهذا المبلغ يمكن تصليح المدرسة ولا توجد مشكلة ان يدفع كل طالب مبلغ الف شاقل جديد من أجل مقارنة المدرسة ببيتهم .

غانم مصالحة : أي شبكة (רשת), اذا لم تكن ربحية لا يمكن ان تخسر , تعالوا نتعلم منهم , تعالوا نعمل على توفير مبلغ 350 الف ش.ج , تعالوا نكون جريئين , ان نجلس معهم ونتعلم منهم كيف يمكن انهاء عمل المعلمين المنهكين, ونبني مختبرات , تعالوا نعمل بدون رحمة ونحضر معلمين مهنيين للفروع المهنية .

رئيس المجلس المحلي : تعالوا نعتمد موضوع الخصخصة (הפרטה) اذ هو معتمد بكل العالم وجاء بنتائج طيبة جدا .

الاقتراح : ماذا ترون اليوم .

وجيه يوسف : لقد كان قرار في السابق لهذا الموضوع وتقرر اقامة لجنة مهنية تقوم بتقديم توصيات , وعلى ضوءها يقرر المجلس المحلي .

القرار : تقرر بالاجماع ان يبقى الوضع كما هو .

2. בכת מبادרה גדידה לאקמה מרכז תעלیم علمی (מרکز לימוד מדעלי).

רئيس المجلس المحلي : الطلاب الجديين هم آليه لرفع مستوى المدرسة وهي صبغة للمحاكاة , مدرسة بدون طلاب جديين مصيبة والتصقت صورة بالمدرسة (סטגמה) انها خالية من الطلاب الجديين – على ضوء الاحداث التي كانت في المدرسة الثانوية , اقيمت جمعية بالاساس لحل مشاكل معينة , واليوم هذه الجمعية تعمل على اقامة نواه لخلق جو من المنافسة من خلال اقامة مدرسة ثانوية – لكن شروط وزارة المعارف كثيرة, وكان اقتراح ان تكون هذه المدرسة في المكتبة العامة (כותר פיס) والتعليم يكون محيط المركز الجماهيري الجديد, ومحيط المكتبة والمركز الجماهيري والساحات هناك ملائمة, اليوم الطلاب الجديين يلتحقون بمدارس في أم الفحم وعلى عبلين.

وهذه المدرسة تكون للطلاب المتفوقين, النخبة الدواء كان هروب عكسي الى البلد كذلك يوجد اناس فقراء , لا يستطيعون الحاق اولادهم الى ام الفحم او أي مكان آخر . المدرسة الجديدة ستكون مفر ومنفس (מפלט שחרור לחץ) وقد ابدت موافقة مبدئية على هذا المشروع .

נסים נגאר : هذه جمعية خراب على المدرسة الثانوية – حل مشكلة المدرسة الثانوية تكون باعطاء المعلمين معاشاتهم وترميم المدرسة , وتجديد المختبرات وحل مشاكل البنى التحتية وخاصة وان ظروف المدرسة الثانوية تتحسن من يوم ليوم.

رفعت عزايه : نحن جماعة نرى الوضع في المدرسة الثانوية ونؤمن بالتغيير .

- اول ناس وضعوا العراقيل لحل المشاكل بالثانوية هم ادارة المدرسة الثانوية والطاقت .
- جننا من منطلق ونؤمن باننا نثبت الطلاب وعدم خروجهم اليوم نعمل دورات , والثانويه لا تعطي النتائج المرجوه .
- الطلاب الجديين لا يوجد لهم اطار .
- قسم من الاسباب المعلمين .
- الظروف الموجوده في دبوريه , كل أب يفكر باخراج ابنه من المدرسه .

- יגב אן יכונ תגיויר פי الثانويه .
- ائحدى المدير اذا كان قد كئب ئقرير لمعلم .
- يوءد كئير من المعلمين غير أكفاء .
- كل مدير مدرسه لو كئب ئقارير بشكل مضبوط على المعلمين لكانو غير موجودين .
- يوءد معلمين نائجين جداً .
- ممكن شبكة (777) هي حل مضبوط .
- في دבורيه لا يوءد أحد يريء أن يواجه .
- أو من بامكانية تغيير , لكن بالطرح الموجود اليوم لا يمكن التغيير .
- **عاص أطرش** - مدير المدرسه ئءء عن ثلاث مسئويات , عدد الطلاب الجيدين كذلك يئرج طلاب ضعفاء . اليوم يتعلم 120 طالب ئارج القرية .
- من يظن اننا نريء أن نضعف الثانويه غلطان .
- نريء أن نعيد ال 70 طالب الجيدين الذين يتعلمون ئارج القرية ونجد لهم اطار .
- نريء أن نرجع ال 30 طالب من الصف التاسع الذين ينوون ئروج .
- لا نريء أن نأء من الطلاب الموجودين ئالياً .
- ئعالو ئقفز الى الامام من ئلال ئئنافس بين المدرستين .
- ئعالوا نرجع مجموعه الطلاب التي ئرجت .
- في المنافسه عندما تكون ئءمة جيءه ئجير الطرف الثاني أن يرفع مسئوى ئءمه , وئين تكون المنافسه في مسئوى جيء ئؤءي الى رفع المسئوى لءى الطرف الأئر وهذا يعطى فرسه للمعلمين أن يعطو أكئر .

عبد السلام مصالءه : أنت نريء أن ئفئ مدرسة جيءه لانه يوءد عيوب , ومن هءه ئاله بءل أن ئساعدونا انئم ئقضون علينا .
- كل ما ئءسنت المدرسه ئقل نسبة المئسربين الى مدارس ائرى .
- هءا ليس ظرف ملائم ولا ئوقيت ملائم لئفئ مدرسة جيءه .

عاص أطرش : يمكن ئءسين ظروف المدرسه ئالياه وئقويتها من ئلال فئح فروع جيءه وملائمة الظروف لائئياجات الطلاب .

70 – 80 טלל גיד מוגודין חרג מדרס דבוריה הולא ימکن אעדתהמ וآن נطورهמ ونجد لهم الاطر الملائمه .

غازى عزايژه : عبد السلام يتحدث بمنطق كيف سينافس اذا اخذتم النخبه .
- يوجد جسم مرتبط (قطاع عام) , وقطاع خاص مع كل الامكانيات .
- فكرة اقامة مدرسة جديده جيده , الطلاب موجودين (אוכלוסיה) ومن اجل التنفيذ يختار الاهل في أي مدرسة أو أي خدمه يشترون والحكم في هذه الحاله الزبون (לקוח) الذي يشتري الخدمه التي يريدها . وفي حالة عدم وجود المركز العلمي في دבורيه يتوجهون لشراء الخدمه من أم الفحم .

رفعت عزايژه : اليوم رايجين على الثلاثين طالب من دבורيه الذين يريدون أن يخرجوا والخمسه وثلاثين طالب من خارج القرية, من القرى التي حولنا ونبدأ بانشاء شىء جديد .

غانم مصالحه : أنا عندي رؤيه تختلف كلياً عن رؤيه عاص ورفعت , عاص يقول نريد ارجاع الطلاب من أجل الحفاظ على المدرسه أنا أرى العكس , اذا كان الهدف اخراج ثلاثين طالب جيد من المدرسه , اهدم مدرسه , اهدم جيل المدرسه تنتهي والسيئين يسيطرون على المدرسه . لا أرى انني اساعد البلد ولا الطلاب الذين يتعلمون بام الفحم لانه هناك موجود , لشبكه التعليميه عتيد (רשת עתיד) .
يوجد عندنا حل ممكن أن نحضر شبكه عتيد ونصلح الوضع .

رفعت عزايژه : المعلمين من المدرسه الثانويه من شاركوا في هدم المدرسه الثانويه , وهم أول من اخرجوا أولادهم من المدرسه الثانويه وهم من يجب أن يدفعوا الثمن ويجب عليهم أن يعملوا ليل نهار لارجاع الثقه للمدرسه الثانويه

غانم مصالحه : تعالوا نوجد هذا الصف في اطار المدرسه الثانويه بالامكانيات الماديه الموجوده لديكم, وحتى المعلمين يمكن ان تختارونهم.
لا ارى لهذه الامكانيه الا هدم المدرسه الثانويه .

عاص اطرش : حاولنا ان يكون الصف في اطار المدرسه الثانويه لكننا فشلنا – هذه قربه مخزوقه.

גזי עזיזה : כמגלס יגב עלינא לא נתעונ לאقאמה מדרסה תנאפס המדרסה الثانوية – لكن لا يغب ان نمنع أي جسم خاص منافس لها . الاهالي يسجلون اولادهم حيث شاءوا في ام الفحم , الناصرة او أي مكان آخر لا يسألون رئيس المجلس او أي احد منا .

غانم مصالحة : قسم كبير من الطلاب نقلوا في فترة الاضراب .

غازي عزيזה : ما هي شروط القبول للمركز العلمي .

عاص اطرش : 90 + امتحان قبول .

رئيس المجلس المحلي : الجلسة لمصلحة البلد – الظروف التي عايشناها تتغير من ساعة الى ساعة, وحسب رأيي عندنا حل للمشكلة ولا يوجد مجال للتناقص مع المدرسة الثانوية اذا أخذتم النخبة الاساسية.
مساحة المدرسة الثانوية واسعة ويمكن تخصيص مكان للطلاب الجيدين .
توجد امكانية احضار معلمين جيدين .
توجد امكانية لتصليح المدرسة الثانوية .
ممکن احضار (מספר) معلم بناء ونجزيء المدرسة الثانوية وعمل محيط تعليمي ملائم للطلاب الجيدين .
توجد امكانيات كثيرة.
اقامة مدرسة اضافية يمكن ان يقضي على مستقبل المدرسة الثانوية .

عاص اطرش : توجد امانة في رقبتنا المبادرة جائت لاننا نؤمن بدבורيه وكل مصلحة تأتي لصالح دبوريه – نواة لمدرسة علوم من أجل ان تؤهل مجموعة من الطلاب الناجحين ويحصلوا على قبول في الجامعات الاسرائيلية – في الوضع الحالي توجد عندنا مشكلة في الاوراق .

وجيه يوسف : انا اقترح ان يعطي المجلس المحلي امكانية انجاح هذه المبادرة وتخصيص المكتبة العامة (כותר פיס) لتفعيل هذه المبادرة .

رئيس المجلس المحلي : حسب الاستشارة القضائية التي تلقيناها من المستشار القضائي للمجلس المحلي لا يمكن تحويل اهداف المكتبة لاهداف اخرى حسب

האקרא בין מفعال הבהס ומגלס דבוריה המלי, ופי חלה אفعال המכבה לגיר
ההא המלי אקמה לאלה פانه یتوجب علی המגלס המלי ان یرجع کل الألفة
لمفعال هباهس- كذلك افعال مدرسة في مبنى المركز الجماهيري تتعارض والمبادئ
الذي اقيم من أجلها المركز الجماهيري الذي هو لجميع الجماهير وليس فقط
المتموقين .

وجيه يوسف : يجب اتخاذ قرار علی اقامة هذه الجمعية .

رئيس المجلس المحلي : انا غير موافق علی تركيبة الجمعية الحالية ويجب عمل
تعديل علی اعضاء الجمعية وعمل توازن بين كافة الاطر وأهل البلد, كانت لنا
تجربة سيئة بالسابق مع جمعية בית אבות, حيث اصبحت الآن ورث خاص .

رفعت عزايه : سنفتح جمعية ولجنة التوصية امام استيعاب اشخاص جدد ولعمل
توازن (2007).

عاص اطرش : الاقترح اقامة مدرسة ثانوية للعلوم في منطقة نفوذ مجلس محلي
دבורيه – يبدأ افعال هذه المدرسة بتاريخ 1/9/2007 في بناية المكتبة العامة من
خلال جمعية تطوير التعليم في دבורيه (لامותה לקידום התרבות והחינוך בכפר
2007) من خلال تشكيل مجلس استشاري لهذا المشروع في منطقة المركز
الجماهيري .

تقوم الجمعية ومجلسها الاستشاري باعداد الترتيبات والاتصال بالجهات المعنية من
أجل اخراج المشروع الى حيز التنفيذ وكذلك يقوم المجلس المحلي في دבורيه بتكثيف
جهوده لاكمال بناية المكتبة في الوقت القريب وفي حالة عدم بدأ العمل في البناية
المعدة للمكتبة حتى تاريخ 30/4/07 فان جمعية تطوير التعليم في دבורيه وباقرار
غالبية الاعضاء ستتولى اكمال العمل في بناية المكتبة وملائمة المبنى للغاية
المنشودة وهي نواة لمدرسة ثانوية للعلوم وفي حالة عدم تجهيز البناية لظروف
خارجه عن ارادتنا یتم افعال مدرسة العلوم من خلال بناية المركز الجماهيري .

رئيس المجلس المحلي : المجلس المحلي لا يلتزم باي دعم مالي لهذه الجمعية وان
المجلس المحلي غير ملزم بتعويض الجمعية اذا تم تغيير القرار الذي سيتخذ اليوم.

וגייה יוסף: יעלן אנה לא יכך הווסוית וזלך (לניגוד אינטרסים) כונה אד
אעזא המוססין للجمعية .

غازى عزائزه : المدرسة فقط للعلوم.

بعء المءاءولة :

الوصوית :

مع القرار

1. ابراهيم ججيني
2. راتب يوسف
3. جمال عزائزه
4. غازي عزائزه .

ممنوع

ضء

رئيس المجلس المحلي
غانم مصالحه

القرار : تقرر باكثرية الاصوات :

1. اقامة مدرسة ثانوية للعلوم في منطقة نفوذ مجلس دבורيه المحلي ويبدأ تفعيل هذه المدرسة في تاريخ 1/09/07 في بناية المكتبة العامة (كوتر פיס) من خلال جمعية تطوير التعليم في دבורيه (למזתה לקידום החינוך והתרבות בדפד דבוריה) من خلال تشكيل مجلس استشاري لهذا المشروع في منطقة المركز الجماهيري وتقوم الجمعية ومجلسها الاستشاري باعداد الترتيبات والاتصال بالجهات المعنية من اجل اخراج المشروع الى حيز التنفيذ , كذلك يقوم المجلس المحلي في دבורيه بتكثيف جهوده لاكمال بناية المكتبة في الوقت القريب , وفي حالة عدم بدء العمل في البناية المعدة للمكتبة حتى تاريخ 30/4/07 فان جمعية تطوير التعليم في دבורيه وباقرار غالبية الاعضاء ستتولى اكمال العمل في بناية المكتبة وملائمة المبنى للغاية المنشودة وهي نواة لمدرسة ثانوية للعلوم, وفي حالة عدم تجهيز البناية لظروف خارجية يتم تفعيل مدرسة العلوم من خلال بناية المركز الجماهيري .
2. المجلس المحلي لا يلتزم باي دعم مالي لهذه الجمعية .
3. في حالة تغيير هذا القرار في الفقرة (1) فان المجلس المحلي غير ملزم بدفع تعويضات لجمعية تطوير التعليم في دבורيه و/أو أي جهة اخرى .

3. המסאדקה עלו אؤذ הבה מן וזרה הבנה והלסכא בקימה 240 אל ש.ג ללנפוז אעמל פי שווער القرية .

القرار: لقرر بالاجماع المصادقة على أخذ ميزانية (هبة) من وزارة البناء والاسكان بقيمة مائتين واربعين الف ش.ج للنفيذ اعمال تطويرية في شوارع القرية وكالتالي :-

- (أ) مائة الف ش.ج تخصص لاكمال مقطع في شارع رقم 48 .
(ب) مائة واربعون الف ش.ج على حساب دعم الحكومة لمنطقة الشمال –
تخصص للنفيذ اعمال رصف بالاسفلت لشارع رقم 18 ومقطع من شارع
رقم 3 .

4. اقرار ميزانية غير عادية لنفس الغرض .

القرار: لقرر بالاجماع اقرار ميزانية غير عادية لغرض تنفيذ مشاريع تطويرية في شوارع القرية لاكمال مقطع في شارع رقم 48 واعمال رصف بالاسفلت لشارع رقم 18 ومقطع من شارع رقم 3 وكالتالي :

الواردات: 100,000 ش.ج – للنفيذ مقطع في شارع 48 .
140,000 ش.ج – لرصف بالاسفلت شارع رقم 18 وشارع رقم 3 .

المصروفات: 240,000 ش.ج .

6) בחר ואقرار طلبات معلمات الروضة للخروج للتقاعد المبكر وكالتالي :

1. المعلمة عطاق يوسف .
2. المعلمة حلیمه سلیم.

القرار : تقرر بالاجماع اقرار طلبات معلمات الروضة للخروج للتقاعد المبكر وكالتالي :

(أ) **المعلمة عطاق يوسف :** تقرر بالاجماع اقرار طلبها للخروج للتقاعد المبكر عن فترة عملها في المجلس المحلي منذ 1/9/80 ولغاية 31/8/06 ضمن خطة الاشفاء وحسب الشروط الآتية :

1. احتساب نسبة الوظيفة 100% .
2. زيادة في نسبة التقاعد بنسبة 8% مقابل الغاء الوظيفة .
3. دفع مقابل فترة تأقلم لمدة سنة (הסתגלות) .
4. دفع جميع المستحقات دفعة واحدة وبدون تأخير – ويتم تحويل ملفها لوزارة الداخلية .

(ب) **المعلمة حلیمه سلیم :** تقرر بالاجماع اقرار طلبها للخروج للتقاعد المبكر عن فترة عملها في المجلس المحلي منذ 1/9/80 ولغاية 31/8/06 ضمن خطة الاشفاء وحسب الشروط الآتية :

1. احتساب نسبة الوظيفة 100% .
2. زيادة في نسبة التقاعد بنسبة 8% مقابل الغاء الوظيفة .
3. دفع مقابل فترة تأقلم لمدة ستة أشهر (הסתגלות) .
4. دفع جميع المستحقات دفعة واحدة وحالا وبدون تأخير – ويتم تحويل ملفها لوزارة الداخلية .

8) بحث وقرار طلب السيد مصطفى اكتيلات للتقاعد المبكر .

القرار: تقرر بالاجماع اقرار طلب السيد مصطفى اكتيلات للخروج للتقاعد المبكر وانهاء عمله كعامل نظافة في الشوارع , وقد بدأ السيد مصطفى اكتيلات عمله كعامل صيانة ونظافة بتاريخ 1/12/76 ولا زال يعمل , ويعمل اليوم عامل نظافة في الشوارع وذلك ضمن خطة الاشفاء وحسب الشروط التالية :

1. اضافة درجتين .
 2. ان يدفع له المجلس المحلي مقابل فترة تأقلم لمدة ستة اشهر .
 3. ان يدفع له المجلس المحلي منحة تقاعد .
 4. زيادة نسبة التقاعد بنسبة 8% مقابل الغاء وظيفته .
 5. دفع جميع المستحقات .
- ويتم تحويل ملفه لوزارة الداخلية

اختتمت الجلسة في تمام الساعة العاشرة والنصف مساء .

كتب المحضر : محمد درويش – سكرتير المجلس المحلي

رئيس المجلس المحلي

سكرتير المجلس المحلي