

טופס מקצועי לקול קורא מספר 10307 - סיוע לרשויות מקומיות בפעילויות לקידום חינוך בנושא סביבה במערכת החינוך ובקהילה לשנות הלימודים תש"פ, תשפ"א ותשפ"ב (9.2019-8.2022) – לפרקים א', ב', ג לרשויות בתחום איו"ש - יש להגיש בקשה לקול קורא זה במספר 10301

בשאלות מקצועיות נא לפנות לרכז חינוך וקהילה מחוזי, בשאלות הקשורות למערכת מחשוב רוחבי כולל במשרדי הממשלה (להלן - "פורטל מרכב"ה) יש לפנות למערכת התמיכה של המרכב"ה בטלפון 02-5012443 בשאלות בנושא חשבונאות יש לפנות לגב' רות שלנגר משרד רו"ח בן דוד 02-5005540, ruths@bdsk.co.il.

שם הרשות המקומית דבוריה איגוד ערים לאיכות הסביבה היחידה הסביבתית הרי נצרת

פרטי איש קשר ברשות המקומית- שם: אברהם הילאל טלפון 04-8139400

נייד: 0502567007 דוא"ל the.hell31@gmail.com מחוז: צפון

מספר תושבים ברשות המקומית 10,100 דירוג למ"ס: 2

במקרים בהם הבקשה מוגשת מרשות מקומית החברה באיגוד ערים לאיכות הסביבה או ביחידה איזורית נדרשת חתימת רכז חינוך סביבתי

חביב אללה מוראד

חתימת רכז חינוך סביבתי

שם

בכדי לקבל תמיכה לפעילויות בכל השנים תש"פ, תשפ"א, תשפ"ב יש למלא טופס מקצועי עבור כל אחת מהשנים בנפרד. לא תתאפשר תמיכה בתוכניות שלא הוגשו במועד הגשת הבקשה.

פרק ב' – פעילויות לקידום חינוך בנושא סביבה במערכת החינוך (בתי ספר וגני ילדים)

בחלק זה של הטופס יש להגיש תכניות לפעילות במסגרת פרק ב לשנת הלימודים תש"פ

הפעילות במסגרת פרק ב יכולה להתקיים בשתי רמות – רמה בסיסית ורמה מעמיקה (הרשות תבחר את רמת פעילות)

מהלך בסיסי שיקלול הדרכה לצוות החינוכי בהיקף של 4 שעות לפחות, הקניית ידע לתלמידים ועשייה אקטיבית מתמשכת בהיקף של 10 מפגשים בתוך המוסד החינוכי ומחוצה לו, קידום אורח חיים מקיים לאורך כל התהליך, הסברה ופרסום.
מהלך מעמיק שיקלול הדרכה לצוות החינוכי בהיקף של 8 שעות לפחות, הקניית ידע לתלמידים ועשייה אקטיבית מתמשכת בהיקף של 20 מפגשים בתוך המוסד החינוכי ומחוצה לו, קידום אורח חיים מקיים לאורך כל התהליך, הסברה ופרסום.

יש לשים לב, כי סכומי התמיכה המקסימאליים (לא כולל השתתפות הרשות) למוסד חינוכי אחד, שיינתנו בפרק זה יהיו כמפורט בטבלת התעריפים להלן:

סכום תמיכה בפעילות מעמיקה בחט"ב לכל חט"ב לשנה אחת עד	סכום תמיכה בפעילות בסיסית בחט"ב לכל חט"ב לשנה אחת עד	סכום תמיכה בפעילות מעמיקה בי"ס יסודי לכל לשנה אחת עד	סכום תמיכה בפעילות בסיסית בי"ס יסודי לכל לשנה אחת עד	סכום תמיכה בפעילות מעמיקה בגן ילדים לכל גן לשנה אחת עד	סכום תמיכה בפעילות בסיסית בגן ילדים לכל גן לשנה אחת עד
50,000	25,000	25,000	12,500	5,000	2,500

מס גנים	מס בי"ס יסודיים	מס בי"ס על יסודי
	1	
8		



פרטי איש הקשר ברשות המקומית / באיגוד ערים לאיכות הסביבה: [מועצה מקומית זבוריה](#)

שם [אברהים הילאל](#) טלפון: [04-8139400](#) נייד: [0502567007](#)

דוא"ל the.hell31@gmail.com תפקיד: [תבוראה ופיקוח ברשות המקומית](#)

תכנית לבתי ספר בסיסית או מעמיקה

טבלה מס' 1

פירוט הנושא שבו תעסוק התוכנית המעמיקה	פירוט הנושא שבו תעסוק התוכנית הבסיסית
	חיסכון במים ושמירה על מאגרי המים והנחלים

טבלה מס' 2 - הקניית ידע לצוות החינוכי בתוכנית בסיסית

מושגים עיקריים שנלמדו במפגש	נושאי המפגש	מטרות מוגדרות לכל מפגש
משבר המים במדינה, המים כמשאב מתחדש, זיהום נחלים, מערכת אקולוגית, מארג המזון בנחל.	<ul style="list-style-type: none"> - משאב המים המתחדש - המים בנחלים- - מצב נחלי ישראל בעבר ובהווה - השפעת האדם על הנחלים בדגש זיהום נחלים - שיקום נחלים 	<ul style="list-style-type: none"> - הצוות החינוכי של בית הספר ילמד אודות משאב המים במדינה-האתגרים וחשיבות השמירה על הנחלים. - הצוות החינוכי יכיר את מעיינות שיעיין בהיבט ההיסטורי והגיאוגרפי והשיקום המתוכנן בהם. - הצוות החינוכי ילמד, תוך התנסות חווייתית, על השפעות האדם על משאבי המים והנחלים

טבלה מס 3 – תכנית פעולה מפורטת להקניית ידע לתלמידים ולעשייה אקטיבית מתמשכת בתוך המוסד ומחוצה לו (10 מפגשים)

תכנית בסיסית

מס' מפגש	נושא מפגש	פעולות מתוכננות	מושגים	מתן ביטוי לאורח חיים מקיים במסגרת הפעילות
1	נעים להכיר : נחל תבור "דבוריה "	<ul style="list-style-type: none"> - משחק היכרות "הרוח נושבת" תוך בירור מידת ההיכרות של התלמידים עם המעיינות. - היכרות עם אגן הניקוז של נחל תבור – משחק "הראשון בנחל" - מצגת נחלי ישראל בעבר ובהווה. - חידון רצוי מול מצוי: עד כמה אני באמת שומר על הסביבה? 	אגן ניקוז, משבר המים, המים כמשאב מתכלה, מערכת אקולוגית.	חיסכון במים ושמירה עליהם
2	מהיכן מגיעים המים?	<ul style="list-style-type: none"> מפגש שטח: - יצירת דגם של היווצרות מעיין שכבה במעיינות שיעיין - סיור להבנת מקורות ומשטר הזרימה כולל דף חקר והתנסות. - משחק "שומרים על המים". 	מעיין שכבה, משטר הזרימה של המים, אגן ניקוז.	<ul style="list-style-type: none"> - איסוף זבל בנחל וסביבתו - משבר המים בישראל, התייבשות מעיינות והשמירה על המים
3	המערכת האקולוגית ושמירה על מארג המזון בנחל	<ul style="list-style-type: none"> - משחק תופסת מארג מזון - בניית מארג המזון בנחל 	מערכת אקולוגית, שרשרת מזון, מארג מזון, פוטוסינתזה.	שימוש חוזר בפסולת
4	חוקרים את הנחל	<ul style="list-style-type: none"> מפגש חקר במעיינות שיעיין: - פעילויות חקר בנושאים שונים באמצעות דפי חקר: חי (יונקים, חרקים, זוחלים, דו-חיים), צמחיית נחלים, השפעת אדם. 	שרשרת מזון, מארג מזון, השפעת המים על החיים בנחל. מפגעים סביבתיים.	<ul style="list-style-type: none"> - שימוש בכוסות רב פעמיות תוך דגש על הקטנת כמות הזבל שאנו מייצרים. - איסוף זבל בנחל והדגשת

		- הכנת תה צמחים		
חשיבות השמירה על פחי האשפה בנחל סגורים.				
	ניקוז נחלים, מבנה הנחל (אפיק, פשט הצפה), המים כמשאב טבע, חוק "זכות הטבע למים".	פעילות באמצעות משחקים להמחשת הצורך בניקוז הנחלים לצד השמירה עליהם כמוביל מים טבעי.	5	המפגש בין הנחל לאדם
- התלמידים ידונו ויחשבו על רעיונות כיצד הם יכולים לשמור על הנחל ולמנוע זיהומים ומפגעים.	אגן ניקוז, זיהום נחלים, דילמה, שימור מול פיתוח.	- ניסוי יצירת אגן ניקוז: המחשה של מבנה אגן הניקוז. - משחק "המכונה" להבנת ההשפעה של מקורות הזיהום על כל אגן ההיקוות. - קפה דילמה: איך אנחנו שומרים על הנחלים?	6	זיהום בנחלים ושמירה עליהם
חשיבות השמירה על הנוף, המים והטבע	מכלול נופאדם, צורות טופוגרפיות, אתר ארכיאולוגי.	- פעילות התבוננות וחיבור בין מרכיבים גיאוגרפיים בנוף (ההר והנחל) - המחשת היווצרות ההר והסבר גיאולוגי - יצירת קשרים בין מבנה הנוף, הצומח והתיישבות אנושית באזור (עבודה עם מפה טופוגרפית)	7	בין הנחל להר (סדנת נופאדם)
יצירה בחומרים בשימוש חוזר (צמיגים, קופסאות שימורים וכו')	מחזור, שימוש חוזר, משאבי טבע	פעילות עשייה בביה"ס בה התלמידים יוצרים אדניות לצמחים מחומרים בשימוש חוזר.	8	מחזור ושמירה על משאבים
• חלוקת המים בין הצרכנים • השמירה על המים • עידוד מגוון המינים	צמחיית נחלים, בע"ח בסביבת הנחל, שמירה על הנחלים	- למידה בקבוצות וכתובת תכנים בנוגע לחי ולצומח בנחל (כולל העלאה לרשת האינטרנט ויצירת QR) - פריצת שביל בסביבת הנחל והמעיינות לטיול חוויתי	9	מתכוננים לעשייה בנחל
• חלוקת המים בין הצרכנים	צמחיית נחלים, בע"ח בסביבת הנחל, דגש מיוחד לשמירה על	פעילות לתלמידי יסודי עין מאהל בתחנות בהפעלת תלמידי שכבה ט': - מעבר בין השלטים שהוכנו ע"י התלמידים	10	אירוע חשיפה בנחל תבור

<ul style="list-style-type: none"> • השמירה על המים • עידוד מגוון המינים • חיזוק ההבנה שהנחל והמעין באחריות תושבי הכפר ועליהם לשמור עליו. 	<p>המים ועל הנחלים</p>	<p>- משחק "חפש את המטמון" הנחל באמצעות המידע שנכתב ע"י התלמידים</p>	
--	------------------------	---	--

טבלה מס 4 – תכנית פעולה משותפת לכל מוסדות החינוך ביחד

מתן ביטוי לאורח חיים מיקיים במסגרת הפעילות	שותפים	תכנית הפעילות	מטרת הפעילות
<ul style="list-style-type: none"> - עידוד לאיסוף זבל הנחל ושמירה על הניקיון. - הגברת המודעות לקיומו של הנחל כאתר פנאי ונופש הנגיש לתושבי הסביבה - חשיבות השמירה על המים 	<p>כלל תלמידי היסודי בהובלת שכבה ו'</p>	<p>פעילות חשיפה לנחל בסגנון "חפש את המטמון" בהפעלת תלמידי שכבה ו' בדגש על שמירה על המים והנחלים</p>	<p>תלמידי בית הספר היסודי ילמדו על המים והנחלים וחשיבות השמירה עליהם</p>
<ul style="list-style-type: none"> - עידוד לאיסוף זבל הנחל ושמירה על הניקיון. - הגברת המודעות לקיומו של הנחל כאתר פנאי ונופש הנגיש לתושבי הסביבה - חשיבות השמירה על המים 	<p>תלמידים מביה"ס היסודי בהפעלת תלמידי ו'</p>	<p>פעילות חשיפה לנחל בסגנון "חפש את המטמון" בהפעלת תלמידי שכבה ט' בדגש על שמירה על המים והנחלים</p>	<p>תלמידי בתי"ס היסודי ילמדו על המים והנחלים וחשיבות השמירה עליהם</p>

טבלה מס 5 – חשיפת הנושא

קהלים נחשפים	פעולות לחשיפת הנושא
תלמידי בתי"ס, תלמידי בתי הספר מהסביבה, משפחות, מטיילים, כלל תושבי הכפר	<ul style="list-style-type: none"> - פעילויות שיא בנחל לתלמידי ביה"ס - פעילות שיא לתלמידי ביה"ס היסודי בכפר - כתיבה וחשיפה בעיתונות המקומית ובמדיה הדיגיטלית, כולל עידוד הובלת החשיפה ע"י התלמידים עצמם - חיבור עם תלמידי ביה"ס היסודיים

טבלה מס' 6 - תוצרים

תכנית פעולה לשימוש בתוצרים	פירוט התוצרים
<ul style="list-style-type: none"> - פעילויות שיא שעושות שימוש בשילוט - מקום למידה בשטח שמסביר היווצרות של מעיין שכבה – מתאים לימי שטח של השלי"ח. 	<ul style="list-style-type: none"> - שילוט בנחל להגברת המודעות של איסוף זבל (בערבית ובעברית) - שילוט תוכן ומשחק בנחל (בערבית ובעברית) - דגם קבוע של נחל שכבה בסמוך לנחל תבור - נטיעות של מינים מקומיים - פריצת שביל לאורך הנחל לטיול חוויתי

תכנית לגני ילדים - לא ניתן להגיש תכנית לפעילות בגני ילדים ללא צירוף אישור משרד החינוך לתוכנית

טבלה מס' 1

פירוט הנושא שבו תעסוק התוכנית המעמיקה	פירוט הנושא שבו תעסוק התוכנית הבסיסית
גיבון אורגאני ומגוון מינים בגני הילדים	

טבלה מס' 2 א – א. הקניית ידע לצוות החינוכי בתוכנית מעמיקה

מושגים עיקריים שנלמדו במפגש	נושאי ההרצאה	מטרות מוגדרות לכל מפגש
פליאה, חינוך חווייתי, משבר סביבתי, צרכנות משאבי טבע, משבר החומרים, ניהול חומרים, ניהול סביבתי, מחזור, שימוש חוזר, הפחתת צרכנות, קיימות, פיתוח בר קיימא, קומפוסט, חסכון במים, טביעת רגל אקולוגית, החצנת עלויות, מגוון מינים, בית גידול, מערכת אקולוגית, תזונה בריאה, ליקוט, תנועת slow food.	חינוך סביבתי לגיל הרך גן ירוק גינה בת קיימא גינה אורגאני גינות אורגאני כמתודולוגיה חינוכית מגוון מינים המקומי וגינה מזמינה חינוך סביב אלמנטים נוספים בחצר הגן (קומפוסטר, עץ הפרי, מרזב, גדר אל הרחוב) לקורס סייעות (אם תהיה אפשרות לגמול יצורפו הגנות): מבוא למשבר סביבתי, מבוא לחינוך סביבתי, ניהול חומרים, מחזור ושימוש חוזר, עקרונות הגן הירוק (עם מבוא להסמכה), המשבר העולמי של מגוון המינים, ציפורים בחצר הגן והגינה האקולוגית, הגינה האורגאנית 2 מפגשים, – התנסות מעשית מהגינה לצלחת, סיור, הצגת פרויקטים.	צוות החינוך יכירו את עקרונות החינוך הסביבתי לגיל הרך הצוותים ירכשו מגוון כלים לשימוש בחצר כדי להקנות באמצעותה תפישות בסיס לאורח חיים מקיים הגנות ילמדו להקים גינת ירקות אורגאנית הגנות יכירו שיטות לזמן מיני בר אל חצר הגן (צמחים ובע"ח לא מקרר משקאות קטן).

טבלה מס' 3 – תכנית פעולה מפורטת להקניית ידע לילדים ולעשייה אקטיבית מתמשכת בתוך הגן ומחוצה לו (10 מפגשים)

תכנית בסיסית

נושא מפגש	פעולות מתוכננות	מושגים	מתן ביטוי לאורח חיים מקיים במסגרת הפעילות
1 מפגש פתיחה	הצגת הפעילות השנתית לילדים – הגן הירוק והגינה המקיימת	גינה מקיימת, ירקות,	רתימת הילדים לפעילות
2 מרגישים את האדמה	מהי אדמה? ממה היא מורכבת? אילו סוגי אדמה יש? יציאה למיקום בו נקים את הגינה להיכרות עם האדמה באמצעות החושים – מישוש, ריח, התבוננות	אדמה, החושים – ראייה, ריח, מישוש.	באמצעות החושים אנו יוצרים קשר ראשוני עם הסביבה וחווים אותה

		עם זכויות מגדלת		
3	דשן אורגני קומפוסטר	למידה ופעילות בנושא הכנת דשן אורגני, הכנת קומפוסטר ממשטחי עץ	פסולת רטובה, מה אסור להכניס, מה כן מותר להכניס לתוך הקומפוסטר	היכרות ראשונית בנושא בהכנת דשן אורגני
4	הכנה להקמת הגינה	מה צריך בשביל להקים גינה? (אדמה, מים, אור, זרעים וכו'), היכרות ראשונית עם כלי העבודה	ארגז כלים "אדמה, ערוגה, זרעים, מגרפה, מעדר"	היכרות עם הצרכים של הגינה, תוך דגש על גינה אקולוגית
5	תכנון הגינה	יציאה לשטח הגן, בחינת מיקום הגינה, צל שמש, הורדת עשביה והכנת הערוגות, היפוך קרקע	אדמה, ערוגה, שתילים, דישון הצללה.	
6	מחזור מים	הכנת מערכת טפטוף בגינה, מכשיר השקיה, שיתוף הורים בפעילות	חיסכון מים, שימוש חוזר	איסוף מי מזגנים ומי גשמים
7	גינת חורף	שתילים וזרעי חורף, עדיף ערוגות מוגבהות חשש מסחף מים שיתוף הקהילה, אימהות	חיפוי קרקע, תמיכת עצים	איסוף מי גשמים, אגירתה לצורך השימוש בה בעונת האביב והקיץ
7	אחזקת הגינה ומעקב אחרי קצב הנביטה (ניתן להזמין הורים)	יציאה לשטח הגינה לצורך תחזוקה וטיפול, מעקב אחרי התקדמות הנביטה באמצעות חושים, ידיים, אף, עיניים, לשון	השקיה, עישוב, קטיף, אחריות	שימוש בדשן אורגני מהקומפוסטר אשר הוכן בתחילת הפעילות
9	אכילת ירקות, פירות, קטיפה	זימון הורים, הכנת אוכל בריא, קטיפת צמחי מרפא יתרונות	אוכל בריא, צמחי מרפא	קידום אכילת מזון בר קיימא
10	מפגש חורפי מסכם / פעילות מסכמת בחורף	פעילות מסכמת לכלל התלמידים, גננות הורים אשר השתתפו בתכנית, תיעוד, צילום, פרסום לקהל הרחב	פליאה, שיתוף פעולה	• מגיעים לאירוע ברגל, פחות זיהום
11	תכנון גינת קיץ	יציאה לשטח הגינה, הורדת עשביה, גיזום, הכשרת הקרקע הכנת ערוגות נמוכות או אפילו שקועות, כדי לנצל את המים טוב יותר.	כלים, מעדר, מגרפה, עורגות נמוכות	בדיקת הקומפוסט הנמצא בשטח הגינה, במידה והובחן ביובש יש להוסיף מים אשר נאגרו במהלך עונת החורף, אוורור וחידוש

12	שתילה וזריעה	זרעים ונבטים עונת קיץ , לתת לילדים להתבונן להרגיש את הנבטים , לחוש לריח	אדמה , נבטים , שתילים , הכנת , שימוש חוזר במים ייחורים או אפילו שקועות , כדי לנצל את המים טוב יותר . תבלינים כמו לואיזה ומליסה , מטפסים כמו פסיפלורה , שיחים ועצים ירוקי-עד	שתילים חוסכי מים , איסוף מי מזגנים ,
13	הדברה ביולוגית	התלמידים יכירו את המושג , עם עליית הטמפ' מתפתחים כל מיני חרקים אפשר לטפל בהם באמצעות חומרים טבעיים כתישת שום אותו משרים בליטר מים	חומרים טבעיים , כנימות פטריות	לא משתמשים בחומרי הדברה כימיים אשר מזיקים לסביבה
14	שימוש חוזר בפסולת	הקמת ספסלים מצמיגים , פסלים שיתוף ההורים לצורך ביצוע המשימה , הצללות	שימוש חוזר , פסולת , צמיגים	פינות ישיבה מצמיגים , מילוי הצמיגים בפסולת
15	אחזקת הגינה ומעקב אחרי קצב הנביטה (ניתן להזמין הורים)	יציאה לשטח הגינה לצורך תחזוקה וטיפול , מעקב אחרי התקדמות הנביטה באמצעות חושים , ידיים , אף , עיניים , לשון	השקיה , עישוב , קטיף , אחריות	שימוש בדשן אורגני מהקומפוסטר אשר הוכן בתחילת הפעילות
16	מגדיר צמחים	הכנת שילוט לכלל הגידולים הנמצאים בגינה	שימוש חוזר	שימוש חוזר בקרטון , לוחות פלסטיק וכו'
17	המשך תחזוקת הגינה ומעקב אחרי קצב הנביטה	יציאה לשטח הגינה לצורך תחזוקה חיפוי קרקע לצורך השמירה על טמפ' וטיפול , מעקב אחרי התקדמות הנביטה באמצעות חושים , ידיים , אף , עיניים , לשון	השקיה , עישוב , קטיף , אחריות	שימוש בדשן אורגני מהקומפוסטר אשר הוכן בתחילת הפעילות
18	אכילת ירקות , פירות , קטיפה	זימון הורים , הכנת אוכל בריא , קטיפת צמחי מרפא יתרונות	מזון טבעי , ארוחה משותפת , החלפת מתכונים	קידום אכילת מזון בר קיימא

19	תכנון לאירוע רב משתתפים	הכנת תכנית לקראת המפגש החגיגי המסכם	קהילה מקומית, אירוע קהילתי	זימון הקהילה במדיה, מיילים, אין צורך להשתמש במנשרים והזמנות כתובות
20	מפגש קיץ חגיגי מסכם / פעילות מסכמת	פעילות מסכמת לכלל התלמידים, גננות הורים אשר השתתפו בתכנית, תיעוד, צילום, פרסום לקהל הרחב	פליאה, שיתוף פעולה	<ul style="list-style-type: none"> מגיעים לאירוע ברגל, פחות זיהום

טבלה מס 4 – תכנית פעולה משותפת לכל גני הילדים ביחד

מטרת הפעילות	תכנית הפעילות	שותפים	מתן ביטוי לאורח חיים מקיים במסגרת הפעילות
סיכום התהליך השנתי חשיפת ההורים והתושבים לפעילות בגני הילדים	שילוב ההורים בהקמת הגינה ותפעולה בגן יום קהילה בגן מהגינה לצלחת, מכינים מאכלים מהגינה יום הפנינג יישובי - פעילות שתילה בגינה הקהילתית בכפר.	סגל היחידה הסיבתית הרי נצרת רכזת גנים מחלקת החינוך ברשות מחלקת חינוך ברשות אחראי גינון וועד ההורים של גני הילדים בכפר הורים קבוצות נוער מחלקת תברואה ברשות	עידוד חוויה טבעית ותזונה בריאה בקרב ילדים תמיכה בשימו מגוון מינים הפחתת צרכנות פסולת חיזוק מארגים קהילתיים בכפר שיתוף ורשתיות – חיבור ותמיכה מקצועית בתוך הקהילה

טבלה מס 5 – חשיפת הנושא

פעולות לחשיפת הנושא	קהלים נחשפים
פעילות הסברה לכלל התלמידים, למשל: הסברה בגנים, שילוט ברחבי הגן, יום שיא, הפסקה פעילה, ניסוח אמנה גנית חשיפה להורים, למשל: פרסום התכנית והפעילות למשפחות התלמידים במערכת המיילים או שילוט מסביר בשער הגן או הצגת הפעילות בפני ההורים באירועים גניים. פרסום התכנית בעיתונות המקומית, באתר המועצה, בפיסוק ובפרסומי המועצה	כלל התלמידים, משפחות התלמידים, קהילת הכפר, עובדי המועצה

פעילות הסברה קהילתית של התלמידים, למשל: אירוע לקהילת הגנים, שילוט בבנייני מגורים, דוכני הסברה במרכז מסחרי וכו' הזמנת עובדים רלוונטיים במועצה למפגש המסכם

טבלה מס' 6 - תוצרים

תכנית פעולה לשימוש בתוצרים	פירוט התוצרים
<p>הפעלת הפרויקט במהלך השנה והעלאת התמונות לאתר הרשות ולחשבון הפיסוק של היחידה האזורית הרי נצרת משיכת הקהל הרחב להפנינג. החוברת תופץ לגנים נוספים בכפרים באזור (יתכן שיתוף בכתיבה עם כפרים נוספים)</p>	<p>כל גן יציג פרויקט של השפעה על הקהילה יופק ויתלה שילוט מסביר בגינה הקהילתית בעיר לקראת יום הפנינג אביב תוצרי קורס סייעות – יאוגדו לחוברת רעיונות להפעלות</p>